   

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “M. MACRÌ”– BIANCO (RC)***

*Plessi Scolastici nei comuni di* ***Bianco - Caraffa del Bianco - Sant’Agata del Bianco e Samo***

Via Dromo,2, 89032 Bianco (RC) Tel.  *0964/369980*

Codice Fiscale 81001150804-Codice Meccanografico RCIC84400 – Codice Univoco:UF90D5

e-mail: [rcic84400e@istruzione.it](mailto:rcic84400e@istruzione.it) **-** Pec: [rcic84400e@pec.istruzione.it](mailto:rcic84400e@pec.istruzione.it)

MCj02943500000%5b1%5d**www.istitutocomprensivobianco.edu.it**

**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**RELAZIONE FINALE**

**COORDINATA**

**CLASSE III sez. \_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCENTE COORDINATORE prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

**Composizione della classe**

Alla fine del triennio, l'attuale classe III sez......., che ha iniziato il percorso nella Scuola Secondaria di Primo Grado nell'anno scolastico 2019/2020, risulta costituita da ...... alunni (...........femmine e..........maschi)

Sono presenti \_\_\_\_ alunni disabili.

Sono presenti \_\_\_\_alunni con BES.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. (*cancellare le voci che non interessano*)

Questa composizione però, ha subìto/non ha subìto delle modifiche per quanto riguarda il numero degli alunni, infatti in prima media gli alunni erano...................... e nel corso della seconda media.............................

**Composizione del Consiglio di Classe**

Nel triennio, anche il Consiglio di Classe ha subìto avvicendamenti di docenti per quanto riguarda gli insegnamenti di..................

**Rapporto della classe con gli insegnanti**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ......................*

**SITUAZIONE DELLA CLASSE E FASCE DI LIVELLO**

.......*Descrizione della classe riguardo l'andamento didattico disciplinare.....................................* ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, il Consiglio ha così suddiviso la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| AVANZATO (9/10)  *L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |  |
| INTERMEDIO (7/8)  *L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |  |
| BASE (6)  *L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* |  |
| INIZIALE (5,5/6)  *L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.* |  |
|  |  |
| CASI PARTICOLARI (4-5,4)  *Alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire.* |  |
| ALUNNI BES |  |

**LINEE DIDATTICHE SEGUITE**

I processi di apprendimento-formazione sono stati adeguati alle singole situazioni per consentire a tutti il conseguimento degli obiettivi minimi culturali.

La **metodologia** ha mirato a promuovere il coinvolgimento responsabile di ciascun allievo, attraverso una partecipazione motivata e diretta alle diverse attività proposte. Si è spaziato dalla lezione frontale ai lavori individuali e di gruppo, al problem solving, ecc. È stato utilizzato il metodo induttivo, deduttivo ed esperienziale non trascurando l'ambito della comunicazione e della ricerca. È stato dato spazio a conversazioni, dibattiti, lavori di ricerca individuali e di gruppo e a collegamenti interdisciplinari. Si è insistito su contenuti e attività che motivassero l’impegno dei ragazzi, favorendo il processo di apprendimento e di sviluppo.

Le **strategie** adottate per il conseguimento degli obiettivi sono state le seguenti: impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (approcci visivi, uditivi, multimediali…); sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre; attività di recupero, consolidamento, potenziamento; attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno; autovalutazione da parte degli studenti e osservazione di ciascun alunno da parte degli insegnanti, come base di riflessione tematica e di ripianificazione del lavoro didattico in relazione ai singoli bisogni. Ciascun argomento oggetto di studio è stato trattato in forma problematica, al fine di stimolare negli alunni lo spirito di curiosità e il senso critico.

**MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

L’accertamento delle acquisizioni è avvenuto attraverso prove di verifica orali (lezioni dialogate, conversazioni guidate, discussioni, interrogazioni) e scritte (produzione e comprensione di testi, questionari a risposte aperte e/o chiuse, domande a scelta multiple, simulazione prove nazionali, elaborati scritti, esercizi di recupero/potenziamento). Esse sono servite anche al docente per controllare la propria azione educativa e didattica, per verificare l'efficacia del metodo di lavoro adottato e per orientare, di conseguenza, il lavoro successivo.

I criteri di **valutazione** seguiti sono gli stessi indicati nei documenti di programmazione didattica:

* Livelli di partenza e reali capacità.
* Evoluzione del processo di apprendimento.
* Competenze raggiunte.
* Metodo di lavoro.
* Impegno, interesse e rispetto degli impegni scolastici e delle regole di convivenza civile.
* Rielaborazione personale.
* Capacità di effettuare collegamenti in ambiti disciplinari diversi.

**DIDATTICA A DISTANZA**

Nei periodi in cui è stata attivata la Dad sono state utilizzate le seguenti metodologie e modalità di verifica che vengono di seguito qui indicate:

**Linee metodologiche e strumenti**

**Metodologia utilizzata**

Video lezione sincrona

Video lezione asincrona

Audio lezioni

Lavoro in piccoli gruppi

Chat

**Piattaforme e canali di comunicazione**

Registro Elettronico

Piattaforma Collabora

G-Suite

Whatsapp

E-mail

**Modalità di verifica del lavoro svolto**

Restituzione del compito tramite la piattaforma Collabora

Prodotti digitali

Lavori di gruppo

Manufatti (in foto)

Colloqui orali tramite Meet

Quiz

Test a risposta multipla

Moduli di Google

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti tra la scuola e le famiglie sono stati sufficientemente frequenti e si sono tenuti in modalità online, previa prenotazione attraverso il Registro Elettronico.

**AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:**

Le attività e i viaggi di integrazione culturale svolti durante il triennio e hanno dato la possibilità ai ragazzi di maturare e di conoscere e confrontare altre realtà socio-economiche e culturali diverse dalle loro. Le iniziative e i viaggi di istruzione a cui hanno preso parte i ragazzi sono di seguito elencati:

**Primo anno**:

* .................................

**Secondo anno:**

* ....................................

**Terzo anno**:

* ..................................

**ORIENTAMENTO**

Per l’orientamento sono state effettuate le seguenti attività:

1. incontri con i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado;
2. colloqui a distanza con rappresentanti e studenti di varie scuole superiori;
3. somministrazione di test e questionari relativi alla personalità, alle abilità e agli interessi professionali.

..............................................................

I consigli orientativi proposti dal Consiglio di Classe per ogni singolo alunno, sono stati verbalizzati nella seduta del .................................

**CONDUZIONE DELL'ESAME DI STATO**

Per quanto riguarda la conduzione dell'Esame di Stato, si fa riferimento al documento approvato nel Collegio dei Docenti dell'11 maggio 2022 e pubblicato sul sito della scuola.

Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |
| MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA |  |